

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от 30 декабря 2024г

«Утверждена»
приказом директора
МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»
Р.Ф. Фахрутдинов
Приказ № 295 О/Д от 30 декабря 2024г

Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования **«Ильһам»**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан»

Оглавление

1	Пояснительная записка	
	1.1 Направленность программы	2
	1.2 Нормативно- правовое обеспечение	2
	1.3 Актуальность	3
	1.4 Отличительные особенности	4
	1.5 Цели и задачи	5
	1.6 Адресат программы	5
	1.7 Формы организации образовательного процесса и виды занятий	5
	1.8 Сроки освоения	6
	1.9 Режим занятий	6
	1.10 Планируемые результаты	6
2	Учебный план и формы аттестации	8
3	Содержание программ	10
4	Материально- технические условия	15
5	Формы подведения итогов реализации программ	16
6	Мониторинг учебно- воспитательного процесса	16
7	Календарный учебный график	17
8	Список литературы	17

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Программа дополнительного образования МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» в 2024-2025 учебном году реализуют следующие направленности:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс реализует 5 направлений по образовательным программам. Язык обучения русский.

направление	Название объединения дополнительного образования	Количество часов	класс	День недели	время	руководитель
Физкультурно-спортивное	ТЭГ-РЕГБИ	2	4-7	вторник среда	14.30 14.30	Кузьмин АА
	Баскетбол	2	9-11	Понедельник четверг	14.30	
	Баскетбол (мальчики)	2	9-11	Понедельник пятница	17.00	
	Волейбол	6	7-9	Вторник Среда пятница	17.00 14.30 14.30	Сайфутдинова Г.Р.
ИТОГО		12				
художественное	Затейники	4	3 5б	Понедельник, четверг	13.30 14.30	Шадрина Н.А.
	хореография	6	16,2б 36,4б	Среда четверг	13.20- 15.20 12.05- 14.05	Гиззатуллина З.Р
	Нур	2	7-9	пятница	14.30	Абзалова Э.Р.
	Вокальный ансамбль	6	1-2	Среда пятница	12.35 12.10	Самирханова Э.А.
	Художественный труд	4	1	Среда пятница	12.35 12.10	Сибгатуллина Г.А
	Гимназия FM и телевидение	2	5-8	четверг пятница	14.30	Гайнутдинова Г.М.

	Английский театр	2	1-4	пятница	13.30	Шарафутдина А.Р.
	Творческая мастерская	2	5	понедельник	14.30	Идиатова Э.З.
итого		30				
Социально-гуманитарное	Музейное дело	3	6-8	Понедельник Вторник	14.30-15.15	Казначеева Н.Ю.
	ЮИД «Маневр»	2	4	суббота	13.00	Хасанзянова Л.М.
	Педагогика и педагогическая практика	2	11	вторник	14.30	Нуруллаева Р.Я.
	Школа цифрового века	2	7-8	пятница	14.30	Гайнутдинова Э.Т.
	Поколение «NEXT»	2	6-9	Суббота вторник	14.30	Замалиева Р.Р.
	Русское слово	2	9	Четверг среда	14.30	Замалиева Р.Р.
	Русское слово	2	11	пятница	14.30-16.30	Степанова М.В.
	Театральный сундучок	2	7-8	среда	14.30	Степанова М.В.
	Заниматика	2	9	Понедельник пятница	14.30	Сабирова Я.Н.
	Русское слово	2	11	четверг	14.30-16.30	Хасанова Г.Ш.
	Семьеведение	2	10	вторник	15.00	Нуруллаева Р.Я.
	Криминалистика	3	10	Вторник среда	15.00 14.30	Салахов И.И.
техническое	Программирование	9	2 - 3	понедельник Вторник Среда пятница	14.10 15.00	Халиков А.А.
			4 - 5			
			6 – 8			
			9-11			
итого		32				
Естественно-научное	Биоквантум	2	6-7	вторник четверг	14.30	Юсупов Н.И.
	Экотайм	2	8-10	Понедельник Вторник	15.30 15.00	Абянова А.Х.
	Физика вокруг нас	2	9, 11	Пятница суббота	14.30	Караваяев С.А
итого		6				
итого		79				

1.2 Нормативно- правовое обеспечение

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
 - Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020гг. (утвержденная Распоряжением Правительства РФ №1726-р 4 сентября 2014г.)
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
 - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
 - Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года»
 - Постановление Совета Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
 - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»
 - Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

- Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 июля 2022г. № 629
- Статья 83 и 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273,
- Статья 121 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» часть 2,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7.12.2024г № 3610-р
- Устав МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан»
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Гимназия №5 г. Республики Татарстан»

1.3 Актуальность

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – **дополнительное образование для детей и взрослых.**

Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к общему образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 2.4.4.3172-14) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

Включения в содержание дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, физической культуры и спорта, разрабатываемых и реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность

1.4 Отличительные особенности

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Своеобразие дополнительного образования для учащегося проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

1.5 Цель и задачи дополнительного образования

Цель дополнительного образования в: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка. Профилактика асоциального поведения.
4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся приоритетные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечить социальные и педагогические условия для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в основной школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального самоопределения.
- Профилактика ЗОЖ и преимущества ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей, подростков

1.6 Адресат программы

Дополнительное образование охватывает учащихся с 1 по 11 классы.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

1.7 Формы организации образовательного процесса и виды занятий

По программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические

занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчёты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.8 Сроки освоения программы определяется содержанием программы от 1 года до 3 лет обучения и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы- количество недель, лет, необходимых для ее освоения.

1.9 Режим занятий

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, кроме воскресенья, включая каникулы.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать (Таблица №1):

в учебные дни – не более 3-х часов;

в выходные и каникулярные дни – не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан».

Встречи с родителями, проводятся индивидуально, либо на общешкольных или классных родительских собраниях. Педагог по желанию может проводить открытые занятия для родителей

1.10

Планируемые результаты освоения программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
 - реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
 - обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
 - действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
 - создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
- В результате реализации Программы будут обеспечены:
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
 - сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
 - рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
 - увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
 - укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
 - формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
 - повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

2. Учебный план на 2024-2025 учебный год и формы аттестации

№	Наименование программы	Кол - во групп	Всего часов в неделю для группы	Количество недель дополнительного образования	Итого часов в год	Формы аттестации		
						начальная	Промежуточная	Итоговая
1	«Экотайм»	1	2	36	72	тест		Проект
2	«Биоквантум	1	2	36	72	тест		Проект
3	«Затейники»	1	4	36	144	тест	проект	Отчетный концерт
4	«Английский театр»	1	3	36	144	Творческая работа		Отчетный спектакль
5	Театральный сундучок	1	2	36	72	Творческая работа		Отчетный спектакль
6	“Нур”	1	3	36	108	Творческая работа		зачет
7	Хореографический коллектив «Настроение»	1	3	36	144	тест		Отчетный концерт
8	Вокал	2	4	36	144	тест		Отчетный концерт

9	Художественный труд	1	4	36	144	тест		Отчетный концерт
10	«Волейбол»	1	4,5	36	162	соревнования	турнир	соревнования
11	Волейбол	1	2	36	72	соревнования	турнир	соревнования
12	Криминалистика	1	3	36	108	тест		тест
13	«В мире шахмат»	1	2	36	72	соревнования		соревнования
14	Баскетбол	1	2	36	72	соревнования	турнир	соревнования
15	Тэг-регби	1	2	36	72	соревнования	турнир	соревнования
16	Музейное дело	1	3	36	108	тест	конкурсы	конку
17	Школа цифрового века	1	2	36	72	тест	конкурсы	Выпуск газет
18	Поколение «NEXT»	1	2	36	72	тест	конкурсы	Выпуск газет
19	Гимназия «FM» радио и телевидение	1	2,5	36	90	тест	Конкурсы, выпуск ежедневного эфира радио	Выпуск телевизионных программ
20	Физика вокруг нас	1	2	36	72	тест		тест
21	Учимся говорить правильно	1	2	36	72	тест	Диагностическая работа	тест
22	Инфомир	1	2	36	72	тест		тест
23	Робототехника	1	2	36	72	тест	Конкурсы, соревнования	проект
24	Русское слово	1	2	35	72	Диагностическая работа	конкурсы	Диагностическая работа
25	Русское слово	1	2	36	72	Диагностическая работа	конкурсы	Диагностическая работа
26	Заниматика	2	2	36	72	Диагностическая	конкурсы	Диагностическая

						работа		работа
27	Семьеведение	1	2	36	72	Тест, эссе		проект
28	Робототехника	1	2	36	72	тест		соревнования
	Изучаем Конституцию	1	2	36	72	тест		Участие в конкурсах правовой тематики
	Веселый английский	2	2	36	72	Диагностическая работа	конкурсы	Диагностическая работа
	Меридиан							

3. Содержание программ:

Художественная направленность

Школьный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Художественно-эстетическое воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которое не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно также формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически и художественно развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, а без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Своеобразное понимание сущности художественно-эстетического воспитания обуславливает и различные подходы к его целям. Поэтому проблема целей и задач художественно-эстетического воспитания требует особого внимания.

Помимо формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно-эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Оно способствует формированию

нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Цели и задачи художественного направления

Цель: воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерно сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

Задачи:

- воспитание и развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного;
- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- формирование художественного вкуса;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1	«Затейники»	3	Шадрина Н.А.
2	«Английский театр»	3 9	Сафина А.Р. Иванова Г.Ж.
3	“Нур”	4-6	Абзалова Э.Р.
4	хореография	7	
5	Вокал	1	Самерханова Г.Ж.
6	Художественный труд	1	Сибгатуллина Г.А.
7	Гимназия «FM»	1	Гайнутдинова Г.М.

«Затейники»

Программа «Затейники» реализует художественное направление по дополнительному образованию в 3 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Программа рассчитана для учащихся 3 классов .

На реализацию курса отводится 162 ч в год (4,5 часа в неделю). Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПиНа.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Занятия проводятся 2 раз 2 часа в неделю. Возраст учащихся: 7-10 лет.

«Английский театр», «Нур»

Программа дополнительного образования рассчитана на 162 учебных часа в неделю. Основными **формами** образовательного процесса являются:

Традиционные: беседа, репетиция, самостоятельная работа, тренинг, зачет, спектакль, праздник.

Нетрадиционные: сочинение этюдов, сказок, импровизация, конкурс, посиделки. Форма обучения безоценочная.

Программа построена на комплексном методе обучения, так как художественные и общие способности всегда развиваются во взаимосвязи и взаимодействии. Таким образом, театрализованные занятия способствуют всестороннему развитию ребёнка и скорейшей его социализации. Весь комплекс воспитательных, развивающих и образовательных задач решается в процессе совместного творческого труда – через организацию общения, во время занятий и репетиций, в ходе подготовки и проведения праздников, концертов, конкурсов и т.д. Именно в театральной деятельности ребенок может наиболее полно проявить свой творческий потенциал.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 12-14 лет.

Занятия проводятся 2 раз 2 часа в неделю.

Специальный отбор не проводится.

Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуется.

«Хореография»

Хореография для детей –способ развития музыкального слуха, координации, гибкости, ребенок сможет сформировать хорошую осанку, стать более уверенным в себе, веселым и открытым.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 12-14 лет. Занятия проводятся 2 раз 2 часа в неделю.

Специальный отбор не проводится.

Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуется.

На реализацию курса отводится 162 ч в год (4,5 часа в неделю).

«Вокал»

Дополнительная образовательная программа имеет художественно-эстетическую направленность. Настоящая программа предполагает создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей, социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности детей через обладание практическими умениями и навыками.

На реализацию курса отводится 162 ч в год (4,5 часа в неделю).

Физкультурно- спортивная направленность

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к здоровью обучающихся, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программы по физкультурно-спортивному направлению включают в себя знания, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Программа включает принципы ведения здорового образа жизни и преимущества ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей и подростков

Цели и задачи физкультурно-спортивного направления

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Формирование представлений о:

- факторах, оказывающих влияющих на здоровье;
- навыках конструктивного

общения. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

- Приобщение к здоровому жизни.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1.	«Волейбол»	4-6	Сайфутдинова Г.Р.
2.	«Волейбол»	6-11	Низамов А.А.
3.	«Баскетбол»	5-9	Низамов А.А.
4	«Тэг-регби»	5-6	Низамов А.А.
5	«В мире шахмат»	1-2	Сагиева Р.А.

Данные программы предусматривают проведение теоретических и практических занятий по волейболу, рукопашному бою, сдачу контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- физическое развитие и оздоровление детей;

- профессиональная ориентация и т.п.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

В спортивных секциях могут заниматься учащиеся от 11 до 16 лет.

Срок реализации программы «Волейбол» по 162 часа в год, возраст 12-14 лет, «Шахматы»- 1 год (162 часа), возраст 8-9 лет. Занятия проводятся 2 раза по 2 часу в неделю.

Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическое направление ориентировано на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социальной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Цели и задачи социально-педагогического направления

Основная цель дополнительного образования социально-педагогического, общекультурного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

№ п/п	Название Программы	Возрастная категория /класс	Руководитель
1.	Музейное дело	8-11	Раевский А.С.
2.	Школа цифрового века	6-8	Гайнутдинова Э.Т.
	Поколение «NEXT»	7-9	Хасанова Г.Ш.
3.	Русское слово	9-11	Замалиева Р.Р. Степанова М.В.
4.	Заниматика	9	Сабирова Я.Н. Батин М.В.
5	Криминалистика	10-11	Салахов И.И.
6	Учимся говорить правильно	7-10	Ишимова С.В.

Программа кружка «Школа цифрового века», Поколение «NEXT» имеет социально-педагогическое направление.

Газета является одним из основных элементов школьного самоуправления. Школьная газета интересна и красочна, ведь любая информация скорее найдёт своего адресата. Ребята будут собирать необходимый материал (информацию) для газеты на заданную тему номера. Программа кружка ознакомит ребят с профессиями журналиста, редактора, корреспондента и др. Ребята будут придумывать формат газеты, титульный лист, заголовки, разделы газеты, добывать информацию о школьных мероприятиях, учиться набирать текст на компьютере, что будет стимулировать их познавательную активность,

воспитывать здоровый дух в коллективе, способствовать сплочению.

Программа кружка «Школьная газета» преследует такую **цель**: содействовать созданию благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности учащихся, способствовать развитию общения.

«Музейное дело»

В кружке занимаются учащиеся 12-14 лет

Программа реализуется за 1 год обучения. Занятия проходят 2 раз по 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 162 часа, 4 ч. в неделю.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

«Русское слово»

программа курса «Русское слово» рассчитана на учащихся 9 и 11 классов и направлена на формирование у учащихся коммуникативных способностей в различных сферах общения, умения грамотного отбора языкового материала. Владение курсом позволит в будущем чувствовать себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. Поможет намного легче установить контакт и найти взаимопонимание с родными и друзьями, со знакомыми и незнакомыми людьми, с подчиненными и начальством. А это очень важно для достижения успеха в любом деле. Программа рассчитана на 162 часа, 4,5 ч. в неделю.

«Учимся говорить правильно»

С каждым годом среди поступающих в первый класс увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценной учебной деятельности. Вовремя не устраненные нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов порождают у детей младшего школьного возраста трудности общения с окружающими, а в дальнейшем ведут к определенным изменениям личности на пути развития «ребёнок – подросток – взрослый»: закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Поэтому проблема нарушений устной и письменной речи у детей начальной школы, на мой взгляд, - одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем – средством получения учащимися знаний.

В идеале профилактической работы с детьми должны заниматься до их поступления в первый класс, но в ходе сложившейся обстановки в нашей стране на данный момент далеко не все дети имеют возможность посещать логопедические занятия в детском саду. А родители зачастую не обладают соответствующими знаниями, поэтому тяжесть предотвращения дисграфии часто ложится на плечи школьного логопеда.

Таким образом, главной целью работы школьного логопеда будет являться своевременное выявление и преодоление расстройства устной и письменной речи, не допуская его перехода на последующие этапы обучения, что осложняет учебно-познавательную деятельность учащихся.

«Криминалистика»

Целями освоения дисциплины «Криминалистика» являются: ознакомление студентов с концептуальными основами общей теории криминалистики, ее понятийным аппаратом, частными теориями, техникотехнологическим обеспечением выявления, раскрытия и расследования преступлений, тактикой производства следственных действий и методикой расследования преступлений отдельных видов и групп; обобщение и углубление уже имеющихся у студентов (на момент начала изучения дисциплины) сведений из областей уголовного гражданского, арбитражного процессов, производства по делам об административных правонарушениях, непосредственно связанных с использованием криминалистических знаний в той или иной сфере юридической деятельности; формирование понимания о криминалистической деятельности, знание ее источников, принципов, субъектов и институтов; получение практических навыков для обнаружения, фиксации, изъятия и использования криминалистически значимой информации; толкование и применение Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ иных нормативных правовых актов, содержащих нормы, имеющие непосредственное отношение к возбуждению, предварительному расследованию и судебному рассмотрению уголовных дел.

Естественнонаучная направленность

Дополнительное естественнонаучное образование дает возможность учащимся овладеть новыми, специфическими знаниями, помогает развитию собственных способностей и самореализации, формированию общей экологической культуры. При этом помимо профессиональной ориентации молодежи, создаются предпосылки научного, творческого подхода к решаемым проблемам. В связи с возрастающей ролью биологии в решении гуманистических и социокультурных задач приоритет отдается социальному воспитанию и привлечению детей и молодежи к общественно полезной работе.

Эколого-биологическая направленность раскрывает общие теоретические вопросы, включенные в минимум содержания по биологии и экологии, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры: взаимосвязь строения и функций организма, организация правильного питания, уровни организации живой природы, экологические закономерности.

Цели и задачи естественнонаучного направления

Цель: расширение и развитие системы представлений обучающихся об экологии, установление гармоничных отношений школьников с природой, о методах исследования природы и окружающего мира - как важных компонентах формирования биологически и экологически грамотной личности.

Задачи:

- овладение школьниками знаниями о живой природе, общими методами ее изучения;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- развитие самостоятельности при ведении учебно-познавательной деятельности;
- знакомство обучающихся с основными вопросами охраны природы, методами наблюдения, экспериментирования, исследования;
- формирование экологической культуры

Цели и задачи данного направления реализуются через следующую программу:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1.	«Экотайм»	5	Абянова А.Х.
2.	Физика вокруг нас	9-11	Караваяев С.А.
3.	Биоквантум	5-7	Юсупов Н.И.

«Экопатруль»

Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого- биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 классов с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Программа рассчитана на 1 год (162 часа). Занятия проводится один раз в неделю..
Возраст участников: 14- 15 лет. Занятия проводятся 2 раз по 1 часа в неделю.

«Физика вокруг нас»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Решение задач по физике - необходимый элемент учебной работы. Задачи дают материал для упражнений, требующих применения физических закономерностей к явлениям, протекающим в тех или иных конкретных условиях.

Задачи способствуют более глубокому и прочному усвоению физических законов, развитию логического мышления, сообразительности, инициативы, воли и настойчивости в достижении поставленной цели, вызывают интерес к физике, помогают приобретению навыков самостоятельной работы и служат незаменимым средством для развития самостоятельности в суждениях.

В процессе выполнения задач ученики непосредственно сталкиваются с необходимостью применять полученные знания по физике в жизни, глубже осознают связь теории с практикой. Это одно из важных средств повторения, закрепления и проверки знаний учащихся, один из основных методов обучения физике.

Курс "Методы решения физических задач" разработан для учащихся 9-11х классов. Программа рассчитана на 162 часа, 4,5 ч. в неделю.

«Инфомир»

Цель данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

«Робототехника»

В кружке робототехники ребенок изучает различные дисциплины, используя игровой метод и коллективный вид деятельности. Основы электротехники, программирования, математики, инженерии, механики выходят за пределы школьного учебника, но становятся близкими и понятными, входя в жизнь и сознание ребенка на занятиях робототехникой. Наука, прямо в соответствии с требованиями [новых ФГОС](#), приобретает тесную и отчетливую для ребенка связь с реальной жизнью.

Многие дети, начиная с конструирования роботов, настолько увлекаются этим, что связывают свою дальнейшую жизнь с техническим творчеством и программированием, поступают на соответствующие специальности в вузы и получают профессию.

4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска Республики Татарстан» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программ дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска Республики Татарстан» обеспечивает необходимое оснащение для реализации программ:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенных регулируемые по возрастам групп учебными столами и стульями;
- помещениями для занятий техническим творчеством и художественным творчеством
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными компьютерами, книгохранилищем;
- актовым залом;
- музеем

- спортивным залом, спортивной площадкой;
- школьной столовой;
- медицинским кабинет;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон;
- кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной

деятельностью, моделированием и техническим творчеством (хим-физиолаборатории и мастерские)

5.

Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

1. Тестирование и анкетирование;
2. Логические и проблемные задания;
3. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
4. Портфолио ученика
5. Эссе;
6. Кейс-метод;
7. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно- тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально- чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт, защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно-прикладного творчества.

6. Мониторинг учебно-воспитательного процесса

Руководство системой дополнительного образования в школе возложено на заместителя директора по воспитательной работе.

Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений. Проверка журналов проводится 1 раз в четверть.

По возможности осуществляется

посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2019 -2020 учебный год.

График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен в ВШК школы.

7. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024 г
Окончание учебного года	24 мая 2025 года или по мере реализации программы
Продолжительность занятия	для учащихся 6,6 – 18 лет: 30-45мин.
Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года)	17-25 мая 2020 года
Время работы кружков и секций	Понедельник-суббота с 14.45 до 19.00 Занятия объединений проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока, в классах, в которых проводятся занятия
Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Праздничными днями в 2019-2020 учебном году являются: 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 4, 6 ноября. В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Сокращенными рабочими днями с уменьшением продолжительности рабочего времени на один час в 2019 году по шестидневной рабочей неделе будут 22 февраля, 30 апреля, 7 марта, 8 мая.

8. Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2	Корректировка дополнительной общеобразовательной программы		зам. директора по ВР
3	Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4	Организация работы по координации деятельности объединений	ежегодно	зам. директора по ВР

	дополнительного образования		
5	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6	Участие в мероприятиях муниципального, зонального, республиканского уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7	Организация системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
8	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР
10	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
11	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР

9. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы.
- установление доверительных и деловых контактов.
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д;
- Сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

10. Ожидаемые результаты программы

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков и секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

11. Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»/Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016. 88 с.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А.- Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017

